

**PROGRAM MANAGERIAL**

**pentru funcția de**

**Director**

**Departamentul de Relatii Internationale si Integrare Europeana**

## 1. Misiunea

Stabilirea misiunii universității este punctul de plecare. Definirea clară a acestuia permite construirea tuturor elementelor componente ale unui plan managerial cu obiective strategice.

Misiunea DRIIE va trebui să fie astfel definită încât aceasta să se impună ca un pol de excelență în plan național și regional pentru învățământul superior din domeniile noastre de activitate, cu o competitivitate recunoscută și forță importantă de atracție pentru potențialii beneficiari români și străini prin: 1) conținutul și calitatea programelor de studii oferite la nivel universitar, de master și de doctorat; prin 2) cercetarea științifică realizată; prin 3) condițiile de studiu și facilitățile sociale oferite studenților; prin 4) serviciile de consultanță oferite mediului extra-universitar.

Perioada actuala este una de mari schimbări, care vor solicita o abordare coerentă, constantă și fermă, care să prezeve punctele tari ale DRIIE și să-i adauge valoare pe toate axele sale definitorii, asigurând astfel capacitatea de a realiza reconstrucția instituțională și academică a comunității noastre în perspectiva integrării în mediul concurențial la nivel european.

La fel ca toate celelalte facultati din Școala Națională de Studii Politice și Administrative și DRIIE se află la momentul redefinirilor de substanță. Acestea vor avea ca rezultat re poziționarea ei pe axele noului spațiu educațional național, regional și european. De aceea, nu este admisibil să ratăm șansa de a oferi produse educaționale de înaltă calitate și de a pregăti absolvenți care să beneficieze în mod autentic de libera circulație a resurselor umane în spațiul integrat european; iar orice întârziere în procesul de compatibilizare a ofertei educaționale a universității noastre cu cea a celorlalți competitori naționali și internaționali cu greu va mai putea fi recuperată.

Universitatea de astăzi are nevoie de un leadership autentic, de căutarea soluțiilor durabile și luarea, cu deplină responsabilitate, în discuție a riscurilor schimbării. Toate acestea determina schimbări de conținut ale activităților noastre, privind natura programelor oferite, structura acestora, tipurile și programele de cercetare științifică promovate la nivel instituțional, modul în care studenții sunt integrați în comunitatea academică, relația cu mediul extrauniversitar.

De aceea va fi necesar în primul rând ca în perioada următoare direcțiile definitorii ale schimbării să fie supuse unei autentice dezbateri la care să participe cadrele didactice, doctoranzii, studenții, personalul nedidactic, împreună cu reprezentanți ai mediului politic și de afaceri, beneficiarii absolvenților DRIIE, specialiști în științele educației, factori de decizie de la nivel central și local. Este necesară o mare flexibilitate în acceptarea ideilor propuse, valorificarea experienței acumulate în cadrul DRIIE; și, foarte important, este necesară luarea de decizii și aplicarea lor fermă și consecventă. Nu este acceptabilă ezitarea, așteptarea sterilă ca problemele să se rezolve de la sine; dimpotrivă e nevoie ca oportunitățile să fie valorificate la timp.

În domeniile noastre de activitate universitară, DRIIE trebuie să se afle în avangarda schimbării, să o imagineze, consolideze și disemineze și celorlalți ofertanți de servicii educaționale în planul științei și practicii social-politice. E nevoie să fim promotori ai schimbării, nu să așteptăm pasiv ca schimbările să se producă în altă parte pentru a le internaliza și noi. Astfel, nu e suficient să ne propunem să avem în următorii ani o bibliotecă satisfăcătoare pentru studenții, pentru doctoranzii și pentru cadrele noastre didactice; trebuie să și avem o asemenea bibliotecă modernă, cu acces la cele mai importante baze de date și reviste

online. Nu trebuie doar să ne gândim să extindem schimburile academice, ci să beneficiem de toate oportunitățile pe care le ofera finanțările din țară și străinătate, atât la nivel individual cât și la nivel de grupuri de cercetare.

## **2. Principiile conducerii**

Programul managerial propus va putea fi îndeplinit numai dacă în acest proces ne vom baza pe câteva principii. Ele vor trebui să definească activitatea conducerii Școlii și relația ei cu membrii comunității noastre academice.

### **2.1. Adecvare.**

Politicile elaborate și implementate vor trebui să fie înscrise în contextul legal și instituțional ce se conturează în România din perspectiva sa de stat membru al Uniunii Europene, a intrării DRIIE pe piața creată de spațiul european de învățământ superior. Liberalizarea serviciilor educaționale în spațiul integrat european trebuie să ne găsească pregătiți pentru concurența internă și internațională prin valorificarea avantajelor competitive de care dispunem.

### **2.2. Transparență.**

Stabilirea obiectivelor strategice, precum și adoptarea și aplicarea măsurilor de conducere operativă trebuie să se caracterizeze prin transparență. Aceasta va viza activitățile didactice, tipurile de programe desfășurate, precum și modul de utilizare a resurselor financiare ale entității noastre. Este necesară informarea persoanelor interesate asupra soluțiilor identificate, asupra execuției financiare, prin permanentizarea și consolidarea sistemului raportării periodice din partea fiecărui nivel managerial din cadrul DRIIE. Este necesară realizarea periodică și cu profesionalism a evaluării conținutului cursurilor, calității actului didactic și corespondenței actului de formare de tip universitar cu cerințele prezente și mai ales viitoare ale societății. Pe de altă parte, întreaga activitate financiară va trebui supusă periodic unui audit intern și extern.

### **2.3. Responsabilitate.**

Managementul DRIIE va trebui să se bazeze pe principiile corelate ale descentralizării deciziilor și responsabilității fiecărui nivel managerial. Departamentul va trebui să aibă o autonomie mai mare, procedurile de luare a deciziilor trebuie simplificate și pe mai departe, iar conducerea la acest nivel, la fel ca și cea a Școlii, vor trebui să fie responsabile în fața comunității academice. Va fi esențial ca regulile stabilite să fie respectate, de la cele mai simple, la cele generale ce privesc deciziile cele mai importante pentru viața Școlii.

### **2.4. Coerență a deciziilor.**

Toate deciziile se vor subsuma obiectivului fundamental al comunității academice definit în cadrul misiunii DRIIE. Principalele direcții de dezvoltare a programelor DRIIE, principalele investiții trebuie să se bazeze pe o imagine coerentă asupra tipului de universitate care dorim să fie DRIIE și locului ei în cadrul sistemului de învățământ superior românesc, regional și european.

### **2.5. Creativitate și flexibilitate**

În procesul de conducere se vor promova și sprijini soluții novatoare ce pot spori calitatea și eficiența activităților specifice din DRIIE.

## **2.6. Calitate.**

Instituția noastră trebuie să se afirme tot mai mult pe plan național dar și regional, prin: calitatea actului metodic-didactic prestat de cadre didactice cu prestigiu incontestabil și reală vocație; prin studenți selectați exigent, pregătiți adecvat și decizi să reușească în profesie; printr-un personal nedidactic profesionist, stabil și fidel; prin atragerea mediului social-politic și de afaceri în parteneriate durabile și reciproc avantajoase; prin asumarea concurenței pe plan intern și internațional și conlucrarea cu ceilalți ofertanți de produs educațional

## **2.7. Deschidere**

Este importantă existența unui dialog cu toți factorii cu preocupări în domeniul educației universitare, concretizându-se disponibilitatea de a negocia și coopera cu parteneri din mediul universitar și extrauniversitar autohton și internațional.

# **3. Obiective**

## **3.1. Procesul de învățământ**

Promovarea compatibilizării conținutului și a duratei programelor de studiu cu cele din cele mai importante universități europene, în concordanță cu procesul Bologna. Acest lucru va asigura o autentică recunoaștere a calificărilor în domeniile oferite de instituția noastră și libera circulație a absolvenților noștri în spațiul european.

Dezvoltarea unor programe de studiu, în principal la nivel doctoral, de master dar și universitar (împreună cu FSP) în limbi de circulație internațională. Un număr tot mai mare de teze de doctorat, de dizertații sau lucrări de licență vor trebui propuse spre susținere în limbi de circulație internațională.

Promovarea introducerii unor noi metode de asigurare a calității la toate nivelurile activității universitare (formare profesională, cercetare științifică, gestiunea activităților organizaționale, relații parteneriale cu actori interni și externi, promovarea imaginii publice a Școlii). Trebuie să valorificăm toate competențele de care dispunem deja astfel încât procesul de acreditare europeană a universității, a facultăților, a catedrelor, cursurilor și a cadrelor didactice să ne găsească pregătiți adecvat.

Îmbunătățirea și adaptarea planurilor de învățământ pe cicluri de formare inițială și continuă în concordanță cu misiunea DRIIE și cu cerințele societății reale, receptate în urma unor studii de marketing educațional și pe baza urmăririi permanente a ratei de succes a absolvenților noștri. În următorii patru ani va trebui restructurat întregul sistem de formare inițială și vor trebui dezvoltate programele de formare continuă. Oferta noastră educațională trebuie regândită dintr-o astfel de perspectivă, încât absolvenții primului ciclu de formare universitară inițială să dispună de cunoștințe teoretice solide pentru a putea continua în ciclul de master formarea de strictă specialitate, iar mai apoi, studiul de-a lungul întregii vieți active. Pe de altă parte, absolvenții trebuie să dobândească competențe și aptitudini practice pentru o eventuală angajare rapidă în viața activă.

Pe de altă parte, este necesară aplicarea în si mai mare masura a sistemului de credite transferabile care să faciliteze mobilitatea studenților în interiorul universității, între

universități din țară și în cadrul programelor internaționale de mobilitate aferente parteneriatelor dintre facultățile din SNSPA și alte instituții de învățământ din străinătate. Se va pune accentul pe condiționalitatea între conținutul disciplinelor, astfel încât alegerea unor discipline opționale din anii următori să se bazeze pe fundamentele conceptuale și metodologice ale disciplinelor parcurse în anii anteriori.

Va trebui stimulată oferta de cursuri transversale, colaborarea dintre cadrele didactice cu preocupări apropiate.

Introducere de noi programe de master, preponderant în cooperare cu universități europene și cu instituțiile naționale, regionale și internaționale. Pentru a diversifica oferta de formare postuniversitară, vor fi concepute și experimentate și unele programe trans-disciplinare de masterat. La acest nivel postuniversitar, vor trebui oferite programe de două tipuri: 1) de cercetare, care să conducă la studii de doctorat; și 2) profesionale (inclusiv de pregătire pedagogică) adresate atât tinerilor specialiști, cât și celor aflați la nivele diferite ale carierei.

Reorganizarea formării de nivel doctoral, centrarea acestui ciclu de formare pe cercetarea științifică avansată, pe nevoile de modernizare a cuprinsului disciplinelor de specialitate. Doctoranzii vor avea cuprinse în programele individuale obligații punctuale (număr minim de articole ce trebuie publicate pe problematica acoperită de teza de doctorat, prezentarea unor capitole sau părți din teză în cadrul unor manifestări științifice naționale și internaționale etc.).

Adecvarea materialului didactic (suport de curs, culegeri de studii de caz etc.) și a tehnologiei de predare-examinare în raport cu numărul de studenți din formațiile de studiu. Se va urmări generalizarea treptată a predării asistate de mijloace ICT. Paralel cu preocuparea de a dezvolta și adecva logistica modernă, vor fi organizate ateliere pedagogice pentru deprinderea utilizării cu maximă eficacitate a acestui instrumentar de către cadrele didactice.

Continuarea programelor existente de cooperare internațională și adăugarea unora noi, de o manieră care să nu devină redundantă, pregătirea lansării unor activități de formare inițială alternativă, participarea la programe de masterat de tip European, dezvoltarea școlilor doctorale și lansarea unor Școli de Vară organizate de către DRIIE axate pe tematici specifice domeniilor de pregătire ale facultăților.

Chiar dacă și la noi există o anumită temere cu privire la riscurile schimbării, aceasta este neîntemeiată date fiind avantajele competitive de care dispunem în prezent și pe care le putem valorifica în viitor. Schimbările trebuie tratate cu responsabilitate; rolul echipei manageriale este acela de a le evidenția, de a capacita energiile și a le reorienta și de a motiva adecvat oamenii pentru a-i face să presteze servicii educaționale de cea mai bună calitate. Trebuie să plecăm de la premisa că, în condiții de responsabilizare clară și de remunerare adecvată, toți actorii comunității universitare vor acționa pentru căutarea și găsirea unor noi oportunități și a unei noi calități în procesul de formare de nivel universitar și postuniversitar.

### **3.2. Cercetarea științifică și documentarea de specialitate**

Continuarea eforturilor de construire a unei biblioteci moderne a SNSPA, cu un număr de locuri mai mare și cu o dotare modernă corespunzătoare. Achiziționarea în continuare a unor licențe pentru biblioteca on-line, cu acces pentru toate cadrele didactice și toți studenții, precum JSTOR, EBSCO etc.; trecerea la achiziționare de cărți on-line.

O nouă strategie în constituirea fondului de carte și publicații de specialitate accesibil studenților și cadrelor didactice. Ca o componentă a unei strategii pe termen mediu și lung, se va consolida parteneriatul cu bibliotecile altor universități din țară și din străinătate, pentru a se realiza schimbul reciproc de carte și publicații de specialitate.

Dezvoltarea editurilor din componența SNSPA și consolidarea relațiilor de colaborare cu alte edituri care publică lucrări în domeniile noastre de activitate va facilita oferirea celor mai noi apariții editoriale care să facă posibil un studiu individual de calitate și continuu.

Încurajarea schimburilor de experiență la nivel național și internațional, care să asigure îmbunătățirea conținutului științific al disciplinelor prezente și viitoare. Din fonduri bugetare și din surse atrase se va aloca fiecărei facultăți și catedre un fond menit să permită finanțarea participării la manifestări științifice naționale și internaționale de reală ținută. Acest lucru va contribui la creșterea vizibilității SNSPA în spațiul științific național și internațional.

Acordarea pentru cadrele didactice a unor sume de bani în vederea achiziționării de cărți. Dezvoltarea mai multor portaluri ale universității care să faciliteze accesul on line la tot mai numeroasele surse de documentare de specialitate.

Acreditarea prin CNCS de centre de excelență în domeniile specifice fiecărei facultăți și departament, implicate în furnizarea de informații de specialitate, de consultanță și de cercetare științifică fundamentală și cu caracter aplicativ.

Constituirea, la nivelul DRIIE a unor laboratoare de cercetări doctorale cu activitate permanentă și lansarea acestora pe baza unor programe cuprinzând preponderent dezbateri ale rezultatelor cercetărilor efectuate de doctoranzii facultății. Această activitate va permanentiza dezbaterile de idei, va contribui la sporirea calității tezelor de doctorat.

Elaborarea de teme de cercetare ale catedrelor sau colectivelor de specialiști din DRIIE, finanțate atât prin proiecte cât din fondurile proprii ale Școlii.

Participarea la rețelele și programele de cercetare științifică autohtone și internaționale cu valoare recunoscută cu scopul de a asigura promovarea imaginii DRIIE în străinătate și la sporirea fondurilor atrase în procesul formativ și de cercetare științifică.

Valorificarea potențialului de cercetare științifică a studenților și doctoranzilor prin antrenarea celor ce dovedesc reale aptitudini de cercetător atât în cadrul cercurilor studențești, cât și în echipe mixte de cercetare profesori-studenți, profesori-doctoranzi.

Susținerea revistelor și a colecțiilor de publicații ale SNSPA, încurajarea schimbului de publicații cu alte universități din țară și de peste hotare pentru îmbogățirea fondului documentar al bibliotecii Școlii.

Reflectarea constantă în programele educaționale, la toate nivelurile, a rezultatelor cercetărilor efectuate de membrii comunității universitare în baza diferitelor tipuri de programe finanțate.

Elaborarea și promovarea unitară a unei oferte coerente cuprinzând servicii de audit și de consultanță pe care le poate oferi catedra sau colectivele de specialiști din cadrul DRIIE.

Instituirea unui nou sistem de evaluare pentru promovarea didactică în cadrul căruia eforturile întreprinse în planul cercetării științifice finanțate prin programe ale Școlii să dobândească o pondere semnificativă.

### 3.3. Managementul instituțional

Procesul de conducere trebuie centrat pe dezvoltarea coeziunii comunității noastre universitare, pe dezvoltarea spiritului de apartenență la această comunitate și de responsabilitate pentru realizările și neîmplinirile la fiecare nivel al actului managerial, pe încurajarea și sprijinirea inițiativei personale și a implicării fiecăruia în efortul colectiv de afirmare a identității noastre.

În primul rând este necesară realizarea unei strategii pe termen lung privind principalele direcții de dezvoltare a DRIIE. E nevoie să pornim de la faptul că Departamentul, ca și SNSPA, beneficiază de o bază materială mult îmbunătățită față de cea anterioară chiar dacă însă nu este utilizată astfel încât să se atingă o eficiență reală a investiției. Și, cum resursa materială este la fel de importantă ca cea umană, considerăm esențială această direcție de acțiune.

În ce privește managementul resurselor umane, obiectivul principal va trebui să fie consolidarea unui nucleu academic. E nevoie să fie promovate în continuare reale valori didactice și de cercetare, să fie atrase și fidelizate cadre didactice competente prin asigurarea unor salarii decente și a altor stimulente (inclusiv, banesti) și să se ajungă treptat la normalitatea structurării pe funcții didactice și pe grupe de vârstă ale întregului personal didactic. Aceleași criterii vor fi aplicate și în selectarea personalului didactic asociat și a personalului nedidactic. Se va urmări și sprijini fidelizarea tinerilor care aleg vocația universitară pentru a se realiza în cariera universitară și continuitatea în acest domeniu; căci din păcate sistemul nu încurajează personalul didactic tânăr, iar la acest moment, personalul didactic și nedidactic, în general. De aceea va fi necesară o politică specială de salarizare a personalului din această categorie, prin: supliment de salariu din veniturile extrabugetare și/sau integrarea profesorilor, în special a celor tineri, în proiecte de cercetare; oferirea de facilități suplimentare (asigurări medicale, facilități de transport, cazare în București etc.). În general este necesar să se asigure consolidarea unui nucleu academic bine stimulat. Veniturile tuturor salariaților vor trebui să crească în mod constant, iar instituția va trebui să diversifice sistemul stimulatoriu prin oferirea de facilități suplimentare pentru salariați, precum asigurări medicale și de viață, pensii suplimentare, facilități de transport și de comunicare etc. Au fost în acest sens realizate progrese, dar încă mai este destul de făcut.

Pe de altă parte, este necesar să se dezvolte sistemul de evaluare calitativă internă continuă a tuturor aspectelor activității didactice, de cercetare științifică, de publicistică, de servicii, de relații cu studenții etc. pentru a pregăti treptat răspunsurile necesare pentru obținerea evaluării și certificării externe ce se va realiza în vederea ierarhizării și clasificării universitatilor și domeniilor. La evaluarea colegială din catedră se va ține cont și de aprecierile studenților. Evaluarea cadrelor didactice se va desfășura pe trei coordonate: 1) activitatea didactică; 2) activitatea științifică; 3) participarea la viața academică a instituției. Fiecare cadru didactic va avea obligația a) de a crea evenimente, cel puțin o dată pe semestru; și b) de a propune programe, proiecte de cercetare și de dezvoltare în numele DRIIE.

Va trebui să crească autonomia, inclusiv financiară, a Departamentului, astfel încât să devină prevalent managementul pe bază de proiecte, să se manifeste spiritul antreprenorial la nivelul fiecărei verigi organizaționale și să sporească responsabilitatea pentru atragerea de noi surse de

finanțare necesare procesului formativ-educativ și științific, dar și pentru dezvoltarea adecvată a bazei materiale și pentru cheltuirea resurselor financiare disponibile. În momentul de față principala sursă de venituri extrabugetare este reprezentată de taxele școlare la care se adaugă proiectele. Este nevoie ca sursele de finanțare extrabugetară să se diferențieze, un rol tot mai important trebuind să îl aibă programele de cercetare, de training etc. cu finanțare internă (cu precădere de la CNCS) și internațională, (cu precădere de la UE). De asemenea, este tot mai important ca DRIIE să ofere, prin structurile sale specifice, servicii de consultanță în domeniile noastre de specialitate.

Se va îmbunătăți relația cu publicul, inclusiv cu studenții, doctoranzii și cadrele didactice ale Școlii, prin recurgerea la tehnica modernă de informare și comunicare.

### **3.4. Studenții**

Este în primul rând necesar să fie redimensionate rolul, poziția, drepturile și obligațiile studenților. Vor trebui elaborate regulamente ale activității studenților în conformitate cu acte normative similare din universități europene și americane. Trebuie întărit climatul democratic: studenții sunt parte integrantă a comunității academice și trebuie consultați în toate deciziile care privesc comunitatea academică.

Implicarea responsabilă a studenților în monitorizarea continuă a calității procesului instructiv-formativ, dar și a activității de îndrumare științifică, de practică și de conviețuire în rezidențele studențești.

Antrenarea studenților, cursanților și doctoranzilor în comunicarea sistematică a universității cu mediul social-politic, cu organizațiile societății civile, cu reprezentanți ai mediului de afaceri, pentru a internaliza într-o manieră operativă mesajele referitoare la așteptările viitorilor angajatori vis-a-vis de absolvenții DRIIE și pentru a obține sprijinul acestora în reglementarea stagiilor de practică de specialitate, dar și burse și alte forme de stimulare a excelenței în studii și cercetare.

Achiziționarea sau construirea pe mai departe de cămine pentru studenți. Monitorizarea permanentă a stării de funcționare și de folosire a spațiilor din căminele studențești, astfel încât condițiile de conviețuire și formare să se îmbunătățească continuu, iar activitățile specifice comunității studențești să se poată diversifica (conectare tuturor camerelor din cămine la internet, dotarea adecvată a sălilor de studiu din căminele studențești, amenajarea adecvată a unor spații destinate petrecerii timpului liber etc.).

Identificarea unui spațiu, eventual spațiul dedicat inițial cantinei, pentru a înființa un club al studenților (spatiu socială) în care să se desfășoare acțiuni ale studenților, târguri de carte, de joburi, întâlniri, activități de divertisment etc.

Editarea de materiale de suport pentru studenți: ghiduri pentru studenții din anul I; ghiduri pentru a se orienta pe piața forței de muncă; ghiduri pentru adaptarea la condițiile vieții universitare din București etc.

Studenții vor trebui informați sistematic, printr-un oficiu specializat, asupra oportunităților de studiu în străinătate (de exemplu, mobilități ERASMUS, burse oferite de ONBSS, etc.).



Crearea unui oficiu de asistență imobiliară a studenților, care să se ocupe cu oferirea informațiilor și consultanță gratuită pentru serviciile de cazare. În general, este nevoie ca biroul social al studenților să își diversifice activitatea, în care pot fi implicați direct studenții.

Rezolvarea problemei informării, inclusiv prin abonarea studenților la biblioteci internaționale virtuale.

Crearea unei asociații de alumni, implicată real în sprijinirea Școlii. Cultivarea relațiilor parteneriale cu absolvenții DRIIE astfel încât să se găsească soluțiile optime de implicare a acestora în organizarea practicii de specialitate, în susținerea unor evenimente profesionale și științifice ale instituției, în sporirea surselor de finanțare ale universității.

Diversificarea contactelor echipelor manageriale de la nivelul DRIIE, facultăților și catedrelor cu parteneri instituționali din alte țări europene, cu prioritate din statele membre ale UE pentru a sprijini și amplifica mobilitatea internațională a studenților. Tot în acest scop, se urmărește sprijinirea ofertei de programe de studii complete în mai multe limbi de circulație internațională, ca alternativă la programele educaționale de bază ale facultăților derulate în limba română. În acest fel vor putea fi atrași mai mulți studenți străini în schimburile prevăzute de programul ERASMUS. Acest lucru va permite ca un număr mai mare de studenți și doctoranzi ai SNSPA să studieze în universități străine de prestigiu. Se vor dezvolta și alte inițiative de mobilitate internațională a studenților.

Elaborarea unei strategii adecvate de diseminare a ofertei educaționale prin intermediul ambasadelor României în diverse țări, pentru a crește numărul de studenți străini atrași în programele de formare inițială, de masterat sau de doctorat.

Lansarea, în organizarea studenților și cu sprijinul corpului profesoral a unor concursuri anuale cu participare autohtonă și internațională pe problematica specifică fiecărei facultăți.

Acordarea unui număr mai mare de reduceri de taxe, de burse de excelență acordate, prin concurs, studenților care dovedesc rezultate deosebite în activitățile profesionale, științifice, organizaționale, culturale, sportive sau în promovarea imaginii publice DRIIE.

Promovarea în continuare a unor programe de atragere a studenților din mediile defavorizate, inclusiv prin acțiuni afirmative.

### **3.5. Relația cu mediul social-politic**

Toate structurile organizaționale ale DRIIE, întregul personal titular și asociat vor fi implicate în dezvoltarea unui parteneriat activ cu persoane fizice și juridice din mediul social-politic, de afaceri și din societatea civilă interesate să sprijine activitățile de formare profesională, de practică de specialitate și activitățile extracurriculare ale studenților. Semestrial vor fi organizate întâlniri cu reprezentanți ai acestor medii care manifestă interes pentru SNSPA, în general și DRI, în particular și pot sprijini formarea de specialitate a unor absolvenți cu bune și foarte bune performanțe profesionale și de cunoaștere.

Relația cu absolvenții DRIIE trebuie să devină una permanentă, specială, privilegiată în vederea modernizării ofertei educaționale, diversificării activităților extracurriculare, organizării de evenimente, promovării active a imaginii universității.

Flexibilizarea și creșterea ofertei de formare continuă de specialitate pentru personalul angajat este o opțiune extrem de importantă, a cărei rol va crește mult în următorii ani.

### **3.6. Cooperarea inter-universitară internațională**

Conducerea DRIIE trebuie să își propună să continue și să diversifice relațiile de colaborare în domeniul formării inițiale și continue, precum și în cercetarea științifică cu instituții și universități de peste hotare.

Se va realiza o mai susținută promovare internațională a ofertei de formare în limbi de circulație internațională, astfel încât să fie atrași cât mai mulți studenți și cursanți valoroși și de peste hotare. Trebuie dezvoltate astfel de programe educaționale prin colaborarea dintre facultăți și departamente, în baza unei strategii unitare și într-un cadru organizațional omogen care să evite paralelismele, dispersarea eforturilor și minimizarea efectelor.

Va fi promovată cooperarea interuniversitară în cadrul unor consorții departamentale. Vor fi dezvoltate în principal programe de studii împreună cu alte facultăți din universități din țară, cu prioritate la nivel masteral sau de perfecționare postuniversitară. De asemenea, se va acționa pentru: 1) continuarea politicii de compatibilizare curriculară cu parteneri din universitățile europene; 2) invitarea unor profesori din universități din țară și din străinătate pentru a susține cursuri sau prelegeri în cadrul Școlii; 3) participarea la programe europene de tip didactic și de cercetare (SOCRATES, Leonardo, Cadru 6 etc.); 4) dezvoltarea programelor europene de master; 5) dezvoltarea programelor de doctorat în cotutelă; 6) realizarea de programe de cooperare (în domeniul programelor de studii, de cercetare, de mobilități, de asigurare a calității) cu alte universități.

## **4. Concluzii**

Această ofertă managerială pleacă de la premisa că DRIIE face parte din sistemul național de învățământ superior ce va trebui să se integreze din ce în ce mai bine în perioada imediat următoare în spațiul european al învățământului superior.

Această ofertă este supusă dezbaterii, amendării și completării. Ea este gândită ca un punct de pornire în definirea misiunii și strategiei pe următorii ani și poate fi pusă în practică doar dacă toată echipa împărtășește aceleași valori organizaționale de bază. Oferta managerială de mai sus poate deveni, treptat, o realitate atractivă numai în măsura în care toți membrii comunității noastre universitare (cadre didactice titulare și asociate, doctoranzi, cercetători, studenți, personalul din secretariate și personalul auxiliar) vor accepta principalele idei incluse aici și vor contribui la precizarea, dezvoltarea și implementarea acestora. În acest context, este esențială sesizarea oportunităților reale din societate, adaptarea la cerințele partenerilor din mediul social-politic și economic, flexibilitatea, precum și contribuția individuală și colectivă la asumarea și soluționarea provocărilor prezentului și mai ales ale viitorului.

Prof. Univ. Dr., Iordan Gheorghe Barbulescu

Bucuresti, 09.11.2015

