

ȘCOALA NAȚIONALĂ DE STUDII POLITICE ȘI ADMINISTRATIVE

Departamentul de Relații Internaționale și Integrare Europeană

PROGRAM MANAGERIAL

**Pentru dezvoltarea Departamentului de Relații Internaționale și Integrare Europeană în
perioada 2024 - 2029**

Conf. univ. dr. Gabriel Micu

București, martie 2024

1. PROLEGOMENE

Școala Națională de Studii Politice și Administrative reprezintă **un reper în sistemul educațional** din România. Multiplele conexiuni cu domeniile de competență ale facultăților din cadrul acesteia determină Departamentul de Relații Internaționale și Integrare Europeană (DRIIE) să dezvolte armonios, în studiile masterale pe care le organizează, o opțiune dezirabilă, nu doar pentru absolvenții SNSPA, dar și pentru cei care încheie studiile de licență în alte Universități.

DRIIE are **un istoric și o tradiție** de necontestat în domeniul științelor sociale din România, fiind considerat cea mai veche structură din domeniu, având practic un rol fondator pentru SNSPA.

În cei aproape 30 de ani de existență a DRIIE, conducerile succesive au fost asigurate de **personalități notabile ale politicii externe românești**, care au contribuit efectiv la realizarea unor obiective majore ale țării noastre în plan internațional.

Întreg corpul profesoral care activează în acest Departament, atent selecționat în timp, a desfășurat o bogată și diversificată activitate, nu doar în ceea ce privește **diseminarea informațiilor de specialitate** către masteranzi, dar și în elaborarea de **cercetări, studii și proiecte** ale căror rezultate s-au regăsit în strategiile de acțiune ale multor departamente cu atribuții în materie, din cadrul administrației centrale și locale.

Profilul academic al DRIIE s-a conturat în strânsă legătură cu provocările la care evoluțiile din planul relațiilor internaționale le ridică în fața profesioniștilor în domeniu, extinzându-și preocupările și în segmente ale **securității internaționale**, strâns legate de **buna gestionare a politicii externe** promovate de actorii internaționali, atât cei statali, cât și cei non-statali.

Demersurile întreprinse de DRIIE în sensul continuării și dezvoltării instituționale țin cont de realitatea sistemului educațional românesc, care se confruntă cu problema semnificativă a **scăderii numărului de potențiali studenți și masteranzi**. Acest fenomen are o serie de cauze obiective, cum ar fi scăderea demografică, numărul redus de elevi care promovează examenul de bacalaureat, creșterea numărului de studenți care aleg să urmeze cursurile unor universități din străinătate, credibilitatea și legitimitatea procesului educațional.

Experiența acumulată în urma presiunilor exercitate de pandemia COVID 19 asupra sistemului de învățământ, care a fost obligat să se adapteze unor condiții improprii de desfășurare a actului pedagogic, a demonstrat că soluția desfășurării în sistem online a procesului educațional **nu constituie o soluție** pentru creșterea consistentă a numărului de potențiali masteranzi, nici în România, nici în alte țări.

În programul managerial pe care îmi propun să-l implementez, în cazul în care voi fi ales, voi continua tradiția acestui Departament, recunoscută atât în țară, cât și peste hotare, prin racordarea permanentă la evoluțiile din sfera relațiilor internaționale, conectarea la cele mai noi metode și tehnici de predare, în conformitate cu legislația în vigoare, documentele strategice ale SNSPA, precum și a cerințelor manifestate de piața muncii.

2. SCOPURI

Calibrarea temelor abordate de studiile masterale organizate de DRIIE la realitățile internaționale, aflate într-o în continuă evoluție accelerată, prin actualizarea programelor masterale existente și promovarea de noi planuri tematice, în consonanță cu realitățile geopolitice aflate într-o permanentă modificare și reaşezare, contribuind astfel efectiv la **formarea elitelor** în acest domeniu.

Continuarea și consolidarea rolului de **furnizor de expertiză în domeniul politicii externe** și, în acest sens, sprijinirea demersurilor instituțiilor statului român cu atribuții în materie, prioritar a Ministerului Afacerilor Externe, pentru promovarea valorilor care definesc interesul național. În acest sens, DRIIE va trebui să continue practica specifică unei instituții deschise și flexibile, care să asigure atât o pregătire de calitate, cât și conturarea unor vectori politici de urmat, la nivel național, european și internațional.

Consolidarea și extinderea **profilului internațional pe care DRIIE** a reușit să și-l creeze de-a lungul existenței sale, care îi conferă o identitate aparte în arhitectura instituțională a SNSPA.

Crearea cadrului instituțional care să ofere candidaților acumularea un **bagaj de cunoștințe pre-masteral**, necesar pentru înțelegerea aprofundată a disciplinelor care fac obiectul cursurilor promovate de DRIIE.

Asigurarea cadrului educațional pentru **pregătirea permanentă** a profesioniștilor care activează în departamentele de specialitate din cadrul ministerelor și agențiilor guvernamentale, dar și a celor din administrația publică locală care desfășoară proiecte cu elemente de extraneitate.

Formarea unui **centru de excelență** pentru cercetarea națională și internațională în domeniu, prin atragerea de personalități internaționale în cadrul proiectelor DRIIE, atât în materie de cercetare, cât și în spectrul didactic. Consolidarea, dezvoltarea și diversificarea activităților destinate cercetării, furnizarea de studii și analize orientate pe teme de actualitate în domeniul relațiilor internaționale.

Elaborarea de studii și cercetări în domeniul relațiilor internaționale, ale căror rezultate să poată fi utile nu doar **factorilor de decizie politică**, dar și acelor din **segmentul administrativ**, care este chemat să înțeleagă și să aplice măsurile care se iau în domeniul politicii externe. Trăim într-o epocă în care vectorii de politică externă se întrepătrund tot mai mult cu cei de politică internă.

Crearea cadrului instituțional de **consultare a opiniei publice și societății civile** cu preocupări în domeniul relațiilor internaționale, prin organizarea de conferințe, seminarii, mese rotunde, proiecte comune etc., conturând astfel dimensiunea civică a Departamentului.

Promovarea unui **sistem managerial democratic, transparent și participativ**, care să confere activității DRIIE o dimensiune instituțională, academică, culturală, socială și civică. Utilizarea eficientă a tuturor resurselor umane, prin îmbinarea experienței celor care au creat istoria acestui Departament, cu a celor recent angajați în construcția și dezvoltarea sa.

Departamentul se distinge în arhitectura universitară a SNSPA printr-o **cultură organizațională proprie**, un profil special, conturat prin valori, simboluri, paradigme și relații umane, care trebuie promovate și în viitor, cu implicarea efectivă a noii generații.

3. MIJLOACE ȘI INSTRUMENTE

a. Dezvoltarea instituțională

Evaluarea tuturor programelor masterale și, acolo unde este cazul, **actualizarea acestora**, de așa natură încât să răspundă noilor provocări apărute pe scena internațională, precum și ofertei educaționale existente în rețeaua CIVICA la care a aderat și SNSPA în anul 2019.

Continuarea și dezvoltarea **parteneriatelor instituționale și internaționale** pentru DRIIE, urmând modelul de succes al contactelor realizate cu state din America Latină, astfel:

- **furnizarea de expertiză**, cu un accent semnificativ pe contextul regional, cum ar fi Balcani, Estul Europei, Orientul Mijlociu;
- **oferirea de cursuri de scurtă durată**, poate reprezenta o modalitate de valorificare adițională a expertizei DRIIE;
- elaborarea de programe în logica **pregătirii profesionale permanente**, abordare care prezintă un trend ascendent în politicile UE;
- **sprijinirea perfecționării didactice sau susținerea inițiativelor de cercetare**, prin organizarea de stagii de „vizită” pentru membrii DRIIE sau doctoranzi, în parteneriat cu instituții de cercetare sau universități din regiunile amintite, pentru;
- crearea de **cursuri postuniversitare de scurtă durată**, în afara ofertei educaționale directe, axate pe teme specifice, punctuale, mai puțin generale, după modelul celor organizate de SNSPA în parteneriat cu IER, pentru pregătirea funcționarilor din administrație care urmau să ajute personalul, insuficient numeric, alocat pentru buna desfășurare a Președinției rotative a României la Consiliul U.E.

Consolidarea și diversificarea ofertei educaționale, dosare de acreditare, propuneri instituționale pentru lansarea de **noi programe de învățământ**.

Dezvoltarea multidimensională a ariei de preocupări în materie, evidențiază necesitatea **organizării unor studii de licență**, care se resimt în cultura de bază a celor care aleg să urmeze studiile masterale ale DRIIE.

Dezvoltarea unui **cadru instituțional de consultare și dezbateri** în domeniul relațiilor internaționale, atragerea unor cercetători valoroși, atât din SNSPA, cât și din afara acesteia, în proiecte comune în materie.

Creșterea numărului de cursanți, prin promovarea atractivă a ofertei educaționale, utilizând toate instrumentele care și-au dovedit eficiența în acest scop, cu precădere (dat fiind contextul) al componentei de informare on-line / social media.

Elaborarea unui mecanism de gestionare a documentelor care să **elimine birocrăția excesivă** și să **faciliteze comunicarea** între studenți, cadre didactice și personalul didactic auxiliar și administrativ care asigură serviciile DRIIE.

Menținerea și consolidarea statutului de **departament intersectorial**, care se caracterizează printr-o abordare tematică globală și abordări interdisciplinare, acesta nefiind o facultate reductibilă la un domeniu sau „obiect” de studiu. DRIIE este o structură centrată pe procese și

dinamici globale, precum relații internaționale, securitate, integrare europeană, care generează provocări epistemologice și necesită multă creativitate organizațională.

Consolidarea **elementelor care individualizează DRIIE** în spectrul unităților de învățământ, precum brandul propriu, prestigiu și specificitate. Integrarea acestor elemente în contextul mai larg al angajamentelor României în cadrul mării familii euroatlantice, în calitatea țării noastre de membră a UE și NATO.

Întărirea rezilienței instituționale la șocurile produse de evenimente nedorite, dar și la inerția birocratică specifică nu doar mediilor universitare, la evoluțiile rapide din mediile economic, social și digital, prin îmbunătățirea capacității de reacție organizațională.

Adaptare la noile condiții, precum scăderea numărului de studenți, pandemia, digitalizarea sau provocările diversității, prin dezvoltarea sistemului de învățământ de natură hibridă, prin care să se combine interacțiunea directă dintre profesor și masterand, singura metodă prin care se poate realiza plus valoarea actului educațional, cu formele de transmitere a informației online, care în zilele noastre devine o necesitate. În acest fel se pot asigura atât calitatea actului educațional, cât și reziliența instituțională în situații de criză, precum cea cu care ne confruntăm în prezent.

Perfecționarea managementului instituțional guvernat de imperativele impuse de principiile democratice și valorile europene, democrația academică și, în context, pluralismul mediului universitar și al cercetării, principiile excelenței, responsabilității, predictibilității, colegialității, transparenței instituționale și eficienței, nepolitizarea cunoașterii și eliminarea oricăror forme de partizanat politic, orientarea ofertei educaționale către nevoile și aspirațiile masteranzilor (în mod deosebit al cerințelor de pe piața muncii).

Crearea unui mecanism instituțional, de tipul analizelor SWOT, care să contribuie la **stabilirea orientării strategice a DRIIE**, prin implicarea directă a cadrelor didactice, masteranzilor, absolvenților, personalului relevant din administrația publică care își desfășoară activitatea în domeniul relațiilor internaționale, etc.

Dialogul și stabilirea direcțiilor de dezvoltare ale DRIIE se va realiza prin:

- **organizarea periodică a unor ședințe ale Departamentului**, care să dezbată aceste subiecte și să constituie o componentă binevenită de informare reciprocă a membrilor acestora cu privire la proiecte individuale și colective.
- organizarea unei **ședințe anuale** în care membrii departamentului **să prezinte propriile publicații**, pentru a stimula cooperarea academică și activitatea de cercetare a membrilor DRIIE;
- funcționarea Departamentului prin **strânsa legătură dintre Consiliu și membrii DRIIE**. În egală măsură, urmărirea acestor obiective presupune consultarea periodică a colegilor din DRIIE în cadrul ședințelor (organizate la intervale regulate, minim semestrial și ori de câte ori situația o impune) și votul electronic sau fizic pe marginea opțiunilor strategice;
- **continuitatea practicilor manageriale**, a procedurilor existente, profitând de experiența și calitatea corpului profesoral al Departamentului. Valorificarea cu succes a resursei umane a Departamentului și a experienței sale în organizarea de evenimente și a procedurilor normale ale vieții academice (admiteri, examene etc.) este esențială pentru succesul DRIIE, alături de preocuparea continuă pentru menținerea standardelor academice;

- **dezbateră consistentă și constantă la nivelul DRIIE**, dublată de o analiză colegială continuă a politicilor publice din domeniul educației. Pentru a ne adapta, trebuie să anticipăm cât mai exact tendințele socio-demografice, trebuie să identificăm un profil al potențialilor masteranzi, din țară și din străinătate, trebuie să analizăm comparativ dinamica internă a ofertei educaționale a celorlalte universități din țară și din străinătate (vezi, mai jos, propunerile legate de internaționalizare), trebuie să discutăm direcțiile de dezvoltare și, cel mai important, să anticipăm sensul transformărilor sistemului educațional post-universitar. Toate aceste obiective nu pot fi realizate în lipsa unei analize care să fie supusă dezbaterii;
- menținerea **avantajului comparativ** în raport cu alte departamente de specialitate, prin continuarea valorificării **experienței corpului profesoral al DRIIE**, atât la nivelul dimensiunii de cercetare, cât și la nivelul activității didactice.

În vederea eficientizării fluxurilor de documente și a sporirii eficienței actului educațional, vor fi maximizate facilitățile oferite de **digitalizare**, prin urmărirea mai multor obiective complementare:

- **Achiziționarea și utilizarea de soft-uri** care ușurează sarcina predării online, în funcție de specificul disciplinelor și de nevoile didactice imediate;
- **Organizarea de cursuri** pentru îmbunătățirea calității predării online. Dincolo de experiența evidentă a membrilor DRIIE, specificul interacțiunii online presupune adaptarea manierei de predare, iar deprinderea unor noi formule de comunicare și de transmitere a informațiilor către masteranzi se poate dovedi utilă, în special pentru colegii cu experiență didactică mai redusă;
- **Crearea unui ghid de bune practici**, în baza experienței câștigate în ultimul timp;
- **Optimizarea platformei**, ca modalitate principală de interacțiune cu masteranzii, alături de instruirea membrilor DRIIE pentru a se familiariza cu facilitățile oferite de acest instrument în activitatea administrativă și didactică;

În scopul eficientizării și îmbunătățirii eficacității transpunerii în practică a deciziilor conducerii SNSPA, este necesară crearea unui mecanism de **informare periodică** a colectivelor didactice, despre **agenda și deciziile structurilor de conducere ale SNSPA**. O soluție pertinentă o poate reprezenta realizarea unor rapoarte privind activitatea Consiliului și Senatului. Dinamica Departamentului nu poate conduce la rezultate favorabile decât în condițiile în care reprezentarea în forurile de conducere și de decizie ale universității funcționează transparent, iar deciziile să poată fi luate în baza unei consultări extinse a membrilor DRIIE.

Internaționalizarea programelor masterale ale SNSPA prin atragerea studenților străini.

În acest context, vor trebui identificate nișele care pot fi exploatate, întorcând potențialii studenți din statele occidentale sunt în mod evident foarte dificil de atras, iar studenții admiși sau care doresc să studieze la universități de top din statele vest-europene nu pot reprezenta o țintă legitimă, chiar și în condițiile unor costuri mai reduse ale taxelor de școlarizare.

Atragerea **studenților din state care doresc să adere la UE sau să dezvolte o relație cu UE** sau cu spațiul euro-atlantic (Ucraina, Turcia, Republica Moldova, Bosnia-Herțegovina, Serbia, Muntenegru, Macedonia, Georgia, Albania, Kosovo, Armenia). Pentru ca o astfel de strategie să fie una de succes, vor fi necesare câteva paliere de acțiune:

- **crearea unui branding în limba engleză**, care să constea dintr-un pachet de prezentare (broșuri, materiale prezentare etc). Este important de identificat conținutul legat de activitatea și istoria Departamentului și a Universității, care să fie inclus în comunicarea

instituțională – istoria recentă, rolul în democratizarea României, rolul în direcția transatlantică etc.;

- **realizarea unei infrastructuri funcționale de site-uri** pentru Departament, care să detalieze și să faciliteze procesul de înscriere;
- **desfășurarea unei campanii de promovare pe rețele sociale**, cu o abordare interactivă foarte pronunțată, în rețele utilizate frecvent de publicul nostru țintă, cum ar fi Facebook, Instagram și Twitter în special, dar și YouTube și LinkedIn;
- **o comunicare mult mai asertivă a DRIIE** în spațiul online în limba engleză, în special în ceea ce privește posibilitatea de admitere și echivalarea studiilor;
- **participarea la târguri de educație internaționale**, prioritar cele organizate în statele din regiune și cele din spațiile de interes strategic precum Africa sau Orientul Mijlociu. Pachetul de comunicare trebuie să includă materiale care să prezinte oferta educațională a Departamentului, procedura de admitere, materiale promoționale etc.;
- adoptarea de proceduri care să faciliteze **înscrierea rapidă** și cu **cât mai mici eforturi** a candidaților;
- **utilizarea absolvenților DRIIE**, ca element cheie al procesului de comunicare. Poate fi avută în vedere sprijinirea creării unei organizații care să grupeze un număr cât mai mare de alumni ai Departamentului și care să asiste în comunicarea publică a acestuia, accentuând dimensiunile calității academice și ale angajabilității;
- **creșterea ofertei de cursuri în limba engleză**, eventual prin corelarea eforturilor cu alte structuri ale Școlii.

Mecanisme mai eficiente de comunicare și de promovare a imaginii SNSPA. Acestea pot fi mai ușor și mai eficient identificate prin **generarea unei dezbatere despre modul în care DRIIE comunică** cu publicul, canalele preferate, mesajele care trebuie transmise, informația care trebuie generată pentru platformele online, echipa și bugetul de comunicare. În egală măsură, trebuie avută în vedere regândirea site-ului ca platformă de comunicare, nu numai din perspectiva facilitării accesului la informație, ci și prin prisma optimizării sale, pentru a permite accesarea sa pe platformele mobile, utilizate cu o frecvență în creștere de masteranzi.

Crearea/regândirea unor mecanisme care să ofere oportunități de angajare pentru absolvenții studiilor masterale. Unul dintre factorii care contribuie direct la atractivitatea programelor masterale este **percepția angajabilității după absolvirea studiilor**. În prezent, paleta opțiunilor și evoluția pieței muncii este una nefavorabilă pentru absolvenții din domeniul științelor sociale. Pentru atenuarea trendului descent se poate avea în vedere:

- crearea unor **canale informale** prin care, anual sau la doi ani, cei mai buni absolvenți ai DRIIE să aibă șansa de a candida pentru posturi în instituții publice sau să fie atrași de școală într-o infrastructură de cercetare (centre) net îmbunătățită. Orice reușită la acest nivel trebuie valorificată în procesul de comunicare;
- **cooperarea cu actori din mediul privat**, care să poată oferi în paralel cu seminariile și cursurile DRIIE module de pregătire profesională, cu propriul personal, dar cu sprijinul infrastructurii universității, care să faciliteze integrarea rapidă pe piața muncii a masteranzilor, succesul acestor inițiative urmând a face obiectul comunicării publice. Am în vedere investigarea posibilității de a oferi cursuri de pregătire pentru concursurile organizate de instituții publice (precum MAE), alături de posibilitatea organizării unor cursuri de formare profesională ș.a.m.d..

b. Dezvoltarea dimensiunii didactice și pedagogice

Creșterea exigenței în situațiile de plagiat, care implică verificarea eseurilor de admitere, a lucrărilor semestriale și a tezelor de disertație. Problema lucrărilor plagiate nu este numai o problemă de respectare a normelor etice și a probității academice, ci și o problemă de credibilitate. În condițiile în care una dintre țintele predilecte ale media au fost universitățile care au permis astfel de practici, departamentul trebuie să aibă în vedere **protejarea propriei imagini**. În acest sens, în condițiile în care SNSPA dispune de softuri de verificare a lucrărilor, ar trebui:

- să se introducă obligativitatea depunerii în format electronic a eseurilor de admitere, eseurilor semestriale și a tezelor de disertație, împreună cu verificarea lor pentru originalitate academică;
- prevenirea situațiilor de „reciclare” a lucrărilor de licență, existând deja antecedente, cazuri în care masteranzi au promovat întreg ciclul de învățământ folosind fragmente și teza de licență integral (ca teză de disertație).

Stabilirea unei grile transparente, standardizate, de notare a lucrărilor de admitere și a tezelor de disertație, pentru realizarea căreia este utilă o dezbatere în cadrul Departamentului, care să stabilească o listă de criterii de notare a lucrărilor de admitere sau de disertație.

Stabilirea unor ierarhii clare a celor admiși și a celor care și-au susținut disertația, care ar putea fi folosită în egală măsură drept **modalitate de promovare a imaginii Departamentului**. Dincolo de utilitatea promovării burselor, un element substanțial după recente lor majorări, este utilă **premierea anuală**, adoptând astfel modelul marilor universități occidentale, a celor mai bune disertații. În situația unor lucrări de excepție, să fie sprijinită **publicarea acestor lucrări de către o editură relevantă din România**. Un juriu alcătuit din cercetători de prestigiu poate desemna învingătorii acestei competiții, inițiativa în sine oferind o oportunitate de promovare a DRIIE, în comunicarea periodică normală a departamentului.

Introducerea unei proceduri de dezbatere a planului de învățământ pentru masteratele DRIIE, înainte de re acreditarea acestora. Este de notorietate că unul dintre aspectele prin care DRIIE a reușit să atragă în repetate rânduri un număr semnificativ de masteranzi la cursurile sale a fost reprezentat de coerența programelor sale masterale. Menținerea și creșterea calității acestor planuri de învățământ trebuie să țină seama de două aspecte: coerența programelor de învățământ, respectiv corelarea lor cu programele similare ale universităților din România și din străinătate, urmată de adaptarea în consecință a planurilor. În acest context, ar putea fi utilă și opinia absolvenților DRIIE, ca unul dintre factorii care să ghideze acest proces.

Introducerea în planurile de învățământ a cursurilor fundamentale, care să suplinească lipsa de cunoștințe fundamentale în rândul masteranzilor, în ceea ce privește științele sociale, în general, și știința politică în particular. În acest sens, se impune modificarea planurilor de învățământ, astfel încât:

- să reflecte și să răspundă acestei provocări, prin cursuri de **istorie, economie, filosofie politică, doctrine și ideologii, metodologie a cercetării sociale**. Pentru a nu încărcă programul, aceste cursuri pot avea un statut opțional, fiind vizați în primul rând absolvenții care nu au o pregătire universitară de specialitate. În acest mod, se pot elimina unele suprapuneri între cursuri;

- să se diversifice oferta de cursuri a altor structuri SNSPA, în baza mecanismului creditelor transferabile, creând premisele necesare ofertei educaționale de a câștiga în atractivitate, fără sacrificarea standardelor de calitate;
- să poată fi analizată posibilitatea organizării unor programe de mobilitate masterală, după modelul programului Erasmus, în cooperare cu alte centre universitare din România (Cluj, Iași, Timișoara etc.).

Atragerea ca titulari sau cadre didactice asociate a unor **profesori din afara DRIIE**, cu vizibilitate semnificativă, din țară și/sau din străinătate.

c. Relația cu masteranzii

Menținerea și dezvoltarea acestui mecanism de interacțiune și feedback, care să reconfirme nivelul ridicat de transparență și comunicare cu masteranzii, dintre calitățile recunoscute ale DRIIE, esențială pentru vizibilitatea publică și mai ales calitatea actului educațional.

Regândirea procesului de evaluare, din punct de vedere metodologic, sub mai multe aspecte: reconstruirea chestionarului, colectarea datelor (gândirea unor mecanisme care să crească acuratețea răspunsurilor, precum și rata respondenților), interpretarea acestora, urmată de implementarea de măsuri care să vină în întâmpinarea problemelor formulate de masteranzi. **Opinia studenților** cu privire la activitatea departamentului trebuie să fie unul dintre factorii care să ghideze organizarea și desfășurarea activității didactice.

Formularea **unor ghiduri de interviu**, care să fie aplicate reprezentanților masteranzilor și, în măsura posibilului, oricui este dispus să participe, prin implicarea unor colegi din alte departamente/structuri ale Școlii pentru purtarea unor discuții cât mai deschise și nepartizane, pentru obținerea unor informații cât mai profunde, care să ducă la creșterea calitativă a activității DRIIE.

Organizarea de **întâlniri periodice directe cu studenții**, la care să participe conducerea Departamentului și/sau alte cadre didactice.

Digitalizarea evaluării cursurilor și programelor de către masteranzi, prin folosirea platformei online în acest scop. Astfel, după finalizarea cursului, masteranzii își pot exprima opinia cu privire la acesta, prin completarea unui chestionar, feedback-ul oferit în acest fel fiind util pentru îmbunătățirea continuă a ofertei și a calității didactice din DRIIE.

Participarea masteranzilor la activitatea de cercetare, dincolo de activitatea didactică și de evaluare propriu-zisă, este importantă pentru pregătirea continuă a acestora, precum și pentru asigurarea unui bazin cât mai larg de selecție în privința studiilor avansate. În acest sens, voi avea în vedere:

- **crearea unei conferințe anuale**, dedicată exclusiv participării studenților și masteranzilor, contrabalansând trendul descrescător care îl înregistrează organizarea de conferințe studențești la nivel național. Aceasta poate fi realizată în cooperare cu organizațiile studențești și găzduită de Departament.
- **Organizarea anuală**, de către DRIIE, a unei **școli de vară**, respectiv a unei **școli de iarnă**, evenimente care trebuie deschise și studenților de la ciclul de licență, acțiuni ce pot reprezenta o oportunitate, nu numai pentru atragerea viitorilor masteranzi, ci și pentru mediatizarea favorabilă a activității de cercetare și didactice a DRIIE.

Sprrijinirea asociațiilor și inițiativelor studențești, precum și a **grupurilor de discuție și lectură**, valorificând astfel interesul ridicat al masteranzilor pentru aceste inițiative, evidențiind astfel sprijinul oferit de DRIIE pentru desfășurarea lor. În definitiv, cea mai bună publicitate pentru Departament este reprezentată tocmai de comunicarea necontrolată de DRIIE, informațiile transmise direct de către masteranzi prezentând cea mai mare credibilitate pentru terți.

d. Dezvoltarea și diversificarea activității de cercetare

Crearea unei structuri care să sprijine activitatea de cercetare a cadrelor didactice din DRIIE, care, alături de asigurarea bazei materiale și a infrastructurii de cercetare, să acorde sprijinul instituțional pentru demararea cu succes a inițiativelor de cercetare precum procesul de aplicare pentru granturi și proiecte de cercetare, informarea cadrelor didactice cu privire la oportunități de publicare și competiții de proiecte.

Consolidarea poziției de „secretar științific” al DRIIE, prin care să se realizeze coordonarea eficientă și eficace a eforturilor întreprinse pentru creșterea vizibilității și, în definitiv, a punctajelor cadrelor didactice mai puțin experimentate. Este necesară cordonarea activităților de informare și sprijinire a cercetării, care pot fi sprijinite de un doctorand/asistent de cercetare. Acordarea unei atenții sporite tuturor inițiativelor individuale sau colective, în ceea ce privește **dimensiunea granturilor și proiectelor**, facilitând cooperarea dintre cadrele didactice.

Sușinerea centrelor de cercetare din cadrul DRIIE care au o vizibilitate publică sau academică, inclusiv prin comasarea lor, în scopul eficientizării activității de cercetare, în condițiile resurselor limitate disponibile în acest scop la nivelul departamentului/universității. Centrele pot fi avute în vedere nu numai ca laboratoare capabile să producă analize și produse destinate presei sau mediului de afaceri, ci și ca formule prin care cei mai buni absolvenți sau doctoranzi pot rămâne în legătură cu Departamentul după terminarea studiilor. Implicit, trebuie avută o discuție cu privire la coordonarea și finanțarea acestor centre la nivelul DRIIE.

Încurajarea activității de **traducere a unor articole sau volume importante**, folosite în activitatea didactică, eventual cu implicarea doctoranzilor, care să poată fi publicate de una sau mai multe edituri din România, cu suportarea de către acestea a cheltuielilor aferente drepturilor de autor. Acestea pot servi nu numai procesului didactic direct, dar pot contribui și la creșterea experienței academice a doctoranzilor, precum și la creșterea profilului academic al DRIIE.

Cooperarea mai strânsă cu biblioteca este utilă pentru desfășurarea în condiții cât mai eficiente a activității didactice, a unei popularizări a bibliotecii, care nu poate avea loc decât în condițiile unei mai largi transparențe. În acest context, voi încuraja opiniile membrilor Departamentului cu privire la achizițiile de carte sau accesul la baze de date, care trebuie luate în considerație la formularea politicii bibliotecii pentru achiziția de carte.

Implicarea doctoranzilor în activitatea Departamentului pentru a stimula interacțiunea și dialogul între aceștia, procese benefice pentru propria pregătire, care să servească la pregătirea unei teze consistente din punct de vedere academic. Din păcate, de foarte multe ori, doctoranzii nu se cunosc între ei. Orice proces de dezvoltare academică presupune un dialog consistent, care să ducă la rafinarea ipotezelor de cercetare, ceea ce denotă necesitatea implicării mai consistente a doctoranzilor în activitățile Departamentului.

Organizarea unor work-shop-uri academice pentru doctoranzi, în care să se dezbată teme de cercetare și/sau anumite lucrări relevante pentru științele sociale, în general, precum și pentru relațiile internaționale și integrarea europeană, în particular, ceea ce poate servi ca un instrument adițional al pregătirii și implicării doctoranzilor în activitatea de cercetare.

Implicarea activă în procesul educațional al **doctoranzilor interesați de o carieră academică**, care pot fi îndrumați și, sub coordonarea titularilor de curs/seminar, să desfășoare activități didactice, cum ar fi susținerea de seminarii sau implicarea în notare.

Dezvoltarea și onsolidarea parteneriatelor cu actori din Lumea a Treia, pierderea contactelor anterioare cu aceștia reprezentând un subiect politico-mediatic **de actualitate** din spațiul public. Este evident că nișa de studiu în această direcție, precum și de instruire, este absentă, fie că vorbim de spațiul comunicării, fie de cel al științei politice. Dezvoltarea relațiilor cu spațiul academic din Asia, America de Sud și Africa oferă SNSPA nu numai o posibilitate de creare de contacte inexistente în prezent în România, ci și de oferire de specializări inedite, care nu sunt acoperite, pentru moment, în oferta universitară din țară (sau chiar din Europa).

În ceea ce privește demersul de internaționalizare a profilului SNSPA, acesta poate viza mai multe aspecte:

- **Proiecte de cercetare** în care să fie studiate relațiile dintre România și state din Lumea a Treia, proiecte care pot fi eventual extinse la anvergură europeană prin cooptare de parteneri. Este utilă investigarea perspectivelor deschise de consorțiul european CIVICA – Universitatea Europeană de Științe Sociale;
- **Formule modulare de instruire**, de scurtă durată. Oferirea de cursuri intensive cu privire la un spațiu politico-regional, cum ar fi Orientul Mijlociu, Africa de Nord, Asia de Sud-Est, America Latină, la care să participe și cadre didactice din spațiile respective;
- **Construirea de module în oferta universitară** și eventual specializări precum Studii Africane sau Studii Asiatice, cu un potențial sprijin din partea mediului privat sau diplomatic;
- **multiplicarea programelor de studii în limbi străine** (în special limba engleză), care ar putea atrage și un număr mai mare de studenți Erasmus din statele UE, întrucât predarea în limba română este, fără îndoială, un obstacol pentru o mare parte a masteranzilor interesați.

Intensificarea organizării de evenimente și prelegeri anuale sunt de natură a crește intensitatea promovării Departamentului. Relevant în acest sens este exemplul de succes al **Bucharest Security Conference**, în a cărei organizare Departamentul este implicat. Esențial este ca aceste evenimente / prelegeri să aibă capacitatea de a genera conținut mediatic consistent în rețelele sociale, precum și o implicare semnificativă a masteranzilor și studenților.

Sprijinirea Europolity, prin asigurarea atât a personalului necesar funcționării unei publicații care își poate asuma obiectivul ambițios al **accederii în lista publicațiilor ISI**, cât și a resurselor financiare aferente. Pentru aceasta, este nevoie de alocarea unor resurse bugetare adecvate, atât pentru promovare, cât și pentru motivarea financiară a personalului implicat în activitatea revistei.

Susținerea demersurilor pentru includerea DRIIE în structuri internaționale de profil și participarea la conferințe internaționale, prin care se poate realiza conectarea cu spațiul occidental de dezbateri, politic și academic. Aceasta se poate realiza prin înscrierea personalului

didactic în asociațiile profesionale regionale și internaționale. Plata cotizației ar putea fi asumată la nivel de departament sau universitate. De asemenea, poate fi analizată posibilitatea alocării unui **buget**, care să asigure fiecărui membru al corpului didactic **participarea anuală la o conferință** importantă din domeniu.

4. PRIORITĂȚI STRATEGICE

- a.** Susținerea identității academice a DRIIE ca domeniu distinct de cunoaștere și formare, centrată pe o cultură organizațională proprie și pe nevoile concrete de calificare în domeniul relațiilor internaționale și al studiilor europene.
- b.** Promovarea parteneriatelor strategice cu instituții publice, organizații internaționale, rețele profesionale, institute de cercetări, mass media, societatea civilă.
- c.** Promovarea dimensiunii europene și a valorilor democratice în procesul de învățământ, atât în cadrul curriculumului cât și prin mobilitate și participări la programe Erasmus+ și la cele ale consorțiului universitar european CIVICA.
- d.** Susținerea cercetării, prin dezvoltarea resurselor din centrele deja existente, în domeniile evaluării, dezvoltării durabile, migrațiilor internaționale, diplomației, securității internaționale, studiilor latino-americane.
- e.** Cooperarea cu programele școlii doctorale ale SNSPA și participarea la proiecte specifice profilului DRIIE.
- f.** Inițierea și participarea la proiecte de dezvoltare a societății democratice la nivel național și internațional, prin valorificarea resurselor și experienței experților din DRIIE.

Conf.univ.dr. Gabriel Micu

19.03.2024