

## Anexa 2A

## Fișa de verificare a îndeplinirii standardelor minimale de prezentare la examenul de promovare

**FIȘA DE VERIFICARE**

a îndeplinirii standardelor minimale naționale necesare și obligatorii de prezentare la examenul de promovare, pentru postul de **conferențiar, poziția 23** domeniul fundamental **științe sociale**, domeniul științific **științe ale comunicării**

**A. STANDARDE MINIMALE STABILITE LA NIVEL NAȚIONAL pentru profesor și conferențiar universitar**

Categoria A a fișei de verificare se depune în format excel sau echivalent, care se încarcă atât în format editabil, cât și în format cu semnătură olograf, scanat. Aceasta presupune detalierea indicatorilor în acord cu standardele minimale definite conform anexelor la ordinul ministrului de resort privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior.

O publicație sau o citare se încadrează la un singur indicator, luându-se în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.

**B. STANDARDE MINIMALE STABILITE DE SNSPA pentru profesor și conferențiar universitar**

Candidatul poate ocupa postul propus examenului de promovare doar dacă a obținut minim 80 de puncte pentru un postul de profesor universitar, respectiv minimum 40 de puncte pentru postul de conferențiar univervitar la criteriile din această categorie.

**B1. Competență didactică.****(a) autoevaluarea activității didactice;**

Standard îndeplinit	Da	Nu
<p>Din anul 2006 când am început activitatea didactică în cadrul FCRP am derulat activități susținute de autoevaluare, pregătire suplimentară și training, în vederea alinierii metodologiei de predare și a conținutului transferat studenților la standarde de calitate ridicate. Pentru fiecare disciplină, am dedicat semestrial un număr de ore proporțional cu 15% din totalul orelor care figurează în fișa disciplinei (document de lucru intern, pentru studenți) pentru creșterea propriilor competențe didactice.</p> <p>În ceea ce privește adaptarea constantă a metodologiei predării am apelat la chestionare de feedback anonim (aplicate studenților) și feedback colegial pentru a identifica punctele forte și cele slabe, am asistat la activitățile didactice ale altor colegi din SNSPA și din alte universități (din România și din mediul internațional),</p> <p>În ceea ce privește conținutul predat, îndeosebi pentru alinierea la noile conținuturi în domeniu, am alocat timp pentru identificarea și studierea rezultatelor de cercetare și a publicațiilor relevante cât și a</p>		

practicilor de profil. Pentru acestea din urmă am participat la conferințe de profil, din proprie inițiativă sau la invitația specialiștilor din industria de profil (ex. PR Forum/ PR Summit, Biz Sustainability Conference), am avut invitați la ore practicieni apreciați în domeniu și am solicitat acestora feedback privind nivelul de pregătire al absolvenților și setul de așteptări pe care le au de la aceștia pentru o integrare adecvată pe piața muncii. De asemenea, în ultimii ani am participat în echipele de activitate și discuții organizate de AcademIAA.

Adițional experienței didactice acumulate de-a lungul anilor, am investit în formarea mea ca membru al corpului didactic prin studii și formări recente de profil, printre care: *Programul Masteral PedArte* (pedagogie prin artă), oferit de Facultatea de Psihologie și Științele Educației și UNATC, stagiul de dezvoltare prin metoda psihodramei clasice și *cursul de formator* (trainer – COR 242401), certificat de Ministerul Muncii și Protecției Sociale și Ministerul Educației din România.

Pe baza activității la catedră am fost distinsă cu titlul Profesor Bologna, oferit de ANOSR, pe baza nominalizării și feedback-ului anonim din partea studenților. Acesta evidențiază activitatea didactică centrată pe student, abordarea partenerială și conținutul actual al conținutului predat. Aceste coordonate au constituit în permanență valori ale activității mele didactice și reprezintă criterii centrale în autoevaluare și în conturarea planului de dezvoltare a carierei.

Documente doveditoare:

- Autoevaluare (v. în Dovezi suplimentare B1),
- copii diplome studii (v. secțiunea dedicată în dosar),
- copie atestat trainer COR 242401 (v. în dosar secțiunea Alte diplome și certificări)
- copie adeverință stagiul de dezvoltare prin metoda psihodramei clasice

**(b) evaluarea din partea colegilor;**

Standard îndeplinit	Da	Nu
<u>Documente doveditoare:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v. în dosar- Dovezi suplimentare B1- Evaluare colegială realizată de prof. univ. dr. Nicoleta Corbu, Dir. Școlii doctorale SNSPA</li> <li>- v. în dosar - Dovezi suplimentare B1 - Evaluare colegială realizată de conf. univ. dr. Mălina Ciocea, Prodecan FCRP</li> </ul>		

**(c) evaluarea din partea studenților;**

Standard îndeplinit	Da	Nu
<u>Documente doveditoare:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v. în dosar - Dovezi suplimentare B1 - Dovadă pe baza evaluărilor anonime din partea studenților, realizate la nivelul FCRP</li> <li>- v. în dosar - Dovezi suplimentare B1 - Feedback anonim pe parcurs din partea studenților</li> <li>- v. în dosar – Dovezi suplimentare B1 – Statut Profesor Bologna (din 2014)</li> </ul>		

**(d) lista de manuale și alte activități didactice realizate de candidat;**

Standard îndeplinit	Da	Nu

Pentru fiecare dintre disciplinele predate am elaborat documente didactice suport pentru studenți.

Documente doveditoare (cu titlu de exemplu):

- v. în dovezi suplimentare B1 d. Extras din suport modul curs Lobby - conținut didactic
- v. în dovezi suplimentare B1 d. Dovadă cerință temă specială
- v. în dovezi suplimentare B1 d. Dovadă exerciții de verificare în format digital, accesibil studenților

**(e) alte activități de predare/instruire (se vor menționa activitățile)**

Corolar activităților didactice la clasă, asociate disciplinelor predate, derulez la nivelul FCRP activități de susținere a învățării, evaluării, orientării și integrării studenților și absolvenților pe piața muncii. Acestea includ: coordonarea studenților în vederea întocmirii și susținerii lucrărilor de absolvire (licență și disertație); activitate în comisiile de admitere și susținere a lucrărilor de absolvire (licență și disertație); consiliere și orientare didactică și profesională pentru studenții masteratului Management și Comunicare în Afaceri, pe care îl coordonez, dar și pentru studenții celorlalte programe din FCRP, cât și pentru ceilalți studenți; oferirea de suport și îndrumarea studenților, pentru participarea lor la competiții din domeniu, organizate în mediul academic și/sau de entități din industria de profil; participare activă la evenimente, conferințe și cursuri de profil din mediul privat și ONG, pe teme precum relații publice, sustenabilitate, management și comunicare, dialog democratic, comunicare responsabilă și asertivă, în scopul alinierii între teoria și practica în domeniu, sprijinind astfel profesionalizarea domeniului comunicării.

De asemenea, particip ca lector în cadrul *Programului Postuniversitar De Comunicare În Domeniul Sănătății* oferit de FCRP. În cadrul acestuia predau cursul de *Relații Publice și Mass Media în Domeniul Sănătății*.

Documente doveditoare:

- v. în Dovezi suplimentare B1 - Adeverință alte activități (Prodecan FCRP)
- v. în Dovezi suplimentare B1 - Adeverință activități instruire în domeniul sănătății (), eliberată de coordonatorul Programului Postuniversitar de Comunicare în Sănătate

**B2. Susținerea unei prelegeri publice** pe o temă aleasă de candidat din tematica postului supus examenului de promovare;

Titlul prelegerii: *Atribuții și roluri ale specialiștilor în relații publice / Tasks and roles of PR practitioners*

Limba de circulație internațională de susținere a prelegerii: engleză

**B3. Minim 1 dintre următoarele 3 cerințe** (la alegerea candidatului):

a. existența unei **agende distincte de cercetare**, impunerea unui domeniu, a unei direcții de cercetare;

Standard îndeplinit	Da	Nu
<p><b>(1) Comunicarea asociată politicilor publice (dialog responsabil și parteneriat)</b></p> <p><i>Aceasta a constituit o preocupare de cercetare derivată în mod organic din specializarea mea academică dublă (comunicare și științe politice), aprofundată la nivelul studiilor doctorale. Demersurile mele în această arie au inclus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea lucrării <i>Policy dialog and the decisional process of educational public policies – the Romanian case</i> la conferința internațională INTED 2009 și publicarea articolului cu același nume în volumul conferinței – <a href="http://paperdetail.iated.org">Paper detail iated.org</a> (v. dovezii fișă CNATCU – I16)</li> <li>- Prezentarea lucrării <i>Models of Decision Making in Public Policy Processes</i> la conferința internațională R &amp; D PERSPECTIVES în 2009 (v. dovezii fișă CNATCU -I17)</li> <li>- Publicarea capitolului de carte <i>Models of Decision Making in Public Policy Processes</i> în Dobrescu, P., Pricopie, R., Ionescu, M.I. (eds.). <i>R &amp; D PERSPECTIVES Promoting Inovation through Education, Culture and Communication</i> (pp. 207-212). București: comunicare.ro. ISBN 978-973-711-220-0 (v. dovezii fișă CNATCU I6)</li> <li>- Participarea ca membru activ în cadrul proiectului <i>Dialog și politici publice. Studiu comparativ privind modelele de comunicare utilizate în procesul de adoptare a politicilor publice</i>, proiect de cercetare, finanțat de UEFISCSU-CNCSIS (v. dovezii fișă CNATCU I23)</li> <li>- Participarea ca membru activ în cadrul proiectului <i>POSDRU 82729 - Construcția și implementarea unui program doctoral inovator interdisciplinar cu privire la problematica romilor (2011-2014)</i> (v. dovezii fișă CNATCU I23)</li> <li>- studiile doctorale și teza de doctorat (2012) (v. diplomă doctor)</li> <li>- publicarea cărții <i>Dileme democratice – decizie și comunicare în politicile publice</i> (2013) ( v. carte atașată la dosarul de examen &amp; dovezii fișă CNATCU I3)</li> <li>- publicarea în 2014 a articolului <i>Romanian Scrapage Program 2005-2013 – An incremental Public Policy</i> în <i>Management Dynamics in the Knowledge Economy</i> (v. dovezii fișă CNATCU I2)</li> <li>- prezentarea în 2014 a lucrării <i>Responsibility in policymaking and policy communication. The case of Romanian Scrapage Program</i> la conferința internațională STRATEGICA (v. dovezii fișă CNATCU I17)</li> <li>- participarea în proiectul <i>POSDRU/18/1.2/G/39631 Comunicare pentru dezvoltare durabilă</i> (v. dovezii fișă CNATCU I23)</li> <li>- Am conturat și introdus (din 2014) cursul de Lobby, tematica acestuia urmând să se rafineze în urma cercetărilor proiectate pentru viitorul imediat (v. dovezii <i>agendă cercetare/implicare instituțională - adeverință introducere cursuri</i>)</li> </ul> <p>În perioada recentă mi-am îndreptat atenția asupra comunicării în social media a actorilor care inițiază și implementează politici publice. În acest sens am derulat o cercetare pe tema relațiilor publice guvernamentale în social media – v. articolul <i>Social media communication of municipalities in Romania – fostering government public relations (2024)</i> (v. dovezii fișă CNATCU I2)</p>		

## (2) Relațiile publice între universități și stakeholderii lor prioritari

Relațiile publice ca tip de comunicare **strategică și responsabilă** au constituit o tematică centrală de-a lungul activității mele didactice și de cercetare. Un subiect major de cercetare și inițiative instituționale l-au constituit relațiile **între mediul academic și** categoriile relevante de public ai acestora, îndeosebi **entitățile din industria comunicării** dar și studenții, ca public central, beneficiar al procesului de învățare. Obiectivele legate de această temă de cercetare au implicații deopotrivă teoretice (sporirea gradului de cunoaștere și problematizare a dimensiunilor acestor relații) cat și practice (contribuție la profesionalizarea domeniului relațiilor publice). Demersurile mele pe această arie au inclus:

- studiile postdoctorale (2014-2015) (v. *dovezi fișă CNATCU I18*)
- lucrările publicate pe această temă:
  - o Capitolul de carte *University-industry professional relationships as an important dimension of a university's strategic public relations* (2017) (v. *dovezi fișă CNATCU I6*)
  - o Aticolul *Strategic public relations and university entrepreneurship in present European context* (2016) (v. *dovezi fișă CNATCU I2*)
- Redactarea, în colaborare cu unul dintre profesioniștii din domeniul relațiilor publice, a articolul *Stress Factors and Ways of Coping for Public Relations Professionals in Romania*, (2023) publicat (v. *dovezi fișă CNATCU I1*)
- Lucrările pe această temă prezentate la conferințele științifice (v. *dovezi fișă CNATCU I17*)
  - o (2015). *University – industry professionals' relations as an important dimension of university strategic public relations - a case study*. Conferința *Qualitative Research in Communication* (2nd ed.)
  - o (2015), *Inspired by Generation Y. The didactic process in universities*, Conferința interațională STRATEGICA
  - o (2017) *The Importance of Strategic Public Relations. The Case of Higher Education Institutions. Qualitative Research in Communication* (3rd ed.)
  - o (2019) *Employability and professionalism in Romanian public relations. Employers part of the story and their expectations from the academia*. Conferința *Qualitative Research in Communication* (4th ed.)
  - o (2019) *Framework and Challenges of Present Romanian Public Relations Education and Practice*. STRATEGICA (7<sup>th</sup> ed.)
  - o (2023) *Public relations - a stressful and rewarding profession* prezentată la conferința internațională STRATEGICA (11<sup>th</sup> ed.)
- coordonarea minigratului *Studiu exploratoriu privind stadiul actual al industriilor de relații publice și advertising din Romania și a potențialului de dezvoltare a parteneriatului strategic universitate-industrie de profil în această arie (2019-2021)* (v. *dovezi suplimentare - decizie minigrant 2019*)
- Implicarea ca expert în verificarea standardului ocupațional pentru ocupația Purtător de Cuvânt, cod COR 243206 și ocupația Brand Manager, cod COR 243207 - Comitetul Sectorial din Ramura Cultură (2021) (v. *dovezi fișă CNATCU I23*)

**(3) Relațiile publice în domeniul sănătății** s-au conturat și dezvoltat ca o tematică de interes ridicat în ultimii doi ani. În această arie preocupările mele s-au tradus în publicarea:

- cărții *Relații publice în domeniul sănătății - proces, comunicare mediată, prevenire a riscurilor (2024)*, prima pe subiect în România (v. dovezi fișă CNATCU I23),
- articolului *Healthcare Public Relations-A Pilot Study in Romania*. (2024), prima analiză a potențialului activităților de relații publice în sănătate și a percepției cu privire la acestea,
- articolului *Mapping Stakeholders and Their Networks for Strategic Communication in the Romanian Health Sector—A Public Relations Approach* (2023), primul studiu, dintr-o perspectivă specifică științelor comunicării, cu privire la actorii sistemului de sănătate și a rețelelor de relații între aceștia.

Documente doveditoare:

- v. *Dovezi fișă CNATCU* (I1, I2, I3, I6, I9, I16, I17, I18, I19\_2, I23)
- v. *în Dovezi suplimentare B3 – decizie CA minigrant 2019*

**b. implicarea în dezvoltarea SNSPA** (dovezi privind implicarea de până acum și proiect de construcție/ dezvoltare instituțională);

Standard îndeplinit	Da	Nu
<p><b>(1) introducerea de cursuri noi</b> (v. dovezi fișă CNATCU I19_2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lobby (masteratele MCA și MCRP, ZI și IFR)</li> <li>- Lobby and Public Relations at the level of the European Union (masteratul MCAE)</li> <li>- Introduction to Public Relations (specializarea Communication in Emerging Media, studii universitare)</li> </ul> <p><b>(2) activități de dezvoltare instituțională</b> (v. dovezi suplimentare B3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coordonatoare a Masteratului de Management și Comunicare în Afaceri (ZI &amp; IFR),</li> <li>- membru în consiliul FCRP,</li> <li>- activități de promovare a FCRP (în calitate de membru în Consiliul FCRP și coordonatoare a masteratului MCA),</li> </ul> <p><b>(4) contribuții la dezvoltarea revistei</b> (în prezent indexata ISI, cu factor de impact 1.3) - reviewer pentru <i>Romanian Journal of Communication and Public Relations</i> (v. în dovezi suplimentare B3)</p> <p><u>Documente doveditoare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v. <i>în Dovezi fișă CNATCU - I19_2</i></li> <li>- v. <i>în Dovezi suplimentare B3 – Adeverință coordonatoare MCA</i></li> <li>- v. <i>în Dovezi suplimentare B3 – Dovezi Membru în Consiliul Facultății</i></li> <li>- v. <i>în dovezi suplimentare B3 – Adeverință contribuție reviewer la revista RJCPR</i></li> </ul>		

**c. dovezi privind capacitatea de a coordona echipe de cercetare** (se vor enumera actele

doveditoare)

Standard îndeplinit	Da	Nu
<p>Am coordonat proiecte în schema de minigranturi a SNSPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Studiu exploratoriu privind stadiul actual al industriilor de relații publice și advertising din România și a potențialului de dezvoltare a parteneriatului strategic universitate-industrie de profil în această arie în cadrul Centrul de Cercetare în Comunicare, proiect de cercetare, SNSPA (2019)</i></li> <li>- <i>Responsabilitate socială și implicarea stakeholderilor în luarea deciziilor (Stakeholder engagement) în cadrul Centrului de Cercetare în Comunicare, proiect de cercetare, SNSPA (minigrant) (2014)</i></li> </ul> <p><u>Documente doveditoare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v. în Dovezi suplimentare B3 –Decizie CA minigrant 2014</li> <li>- v. în Dovezi suplimentare B3 – Decizie CA minigrant 2019</li> </ul>		

Semnătură candidat,

### Anexa 3

#### Fișa de evaluare a standardelor minimale de ocupare a posturilor didactice

În conformitate cu metodologia-cadru privind organizare și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică, în învățământul superior, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 56/30.01.2024, cu modificările ulterioare, a metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică a personalului didactic titular în SNSPA și a ordinului ministrului de resort privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, cu modificările și completările ulterioare, evaluarea candidaților la posturile de profesor, conferențiar și lector supuse examenului de promovare se va realiza pe baza criteriilor, standardelor și a fișelor de evaluare următoare:

#### I. Fișa de evaluare pentru posturile vacante de conferențiar

Candidații pentru posturile vacante de conferențiar vor fi evaluați în funcție de două categorii de criterii.

##### Categoria A

Relevanța și impactul rezultatelor științifice ale candidatului, capacitatea candidatului de a transfera cunoștințele și rezultatele sale către mediul economic sau social ori de a populariza propriile rezultate științifice se vor evalua pe baza standardelor minimale aprobate prin ordinul ministrului de resort privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior.

##### Categoria B

Elementele evaluate	Punctaj
1. Competență didactică. Evaluarea acestei competențe se face pe baza următoarelor: (a) autoevaluarea activității didactice; (b) evaluarea din partea colegilor; (c) evaluarea din partea studenților; (d) lista de manuale și alte activități didactice realizate de candidat; (e) alte activități de predare/instruire.	0 pct. - 20 de pct.
2. Susținerea unei prelegeri deschise într-o limbă de circulație internațională, pe o temă aleasă de candidat dintre temele anunțate de SNSPA pentru examenul de promovare pentru postul vacant respectiv.	Punctaj maxim 20 de pct.
3. Minim 1 dintre următoarele 3 cerințe (la alegerea candidatului): a. existența unei agende distincte de cercetare, impunerea unui domeniu, a unei direcții de cercetare; b. implicarea în dezvoltarea SNSPA (dovezi privind implicarea de până acum și proiect de construcție/ dezvoltare instituțională) și experiența profesională a candidatului în alte instituții decât instituția organizatoare de examen; c. dovezi privind capacitatea de a coordona echipe de cercetare.	0 pct. - 20 de pct.

Pentru ambele categorii, evaluarea publicațiilor și a experienței de cercetare (inclusiv experiența

*Dosar promovare*



în proiecte/ granturi de cercetare) ale candidaților la postul didactic de conferențiar supus examenului de promovare se va realiza ținând cont de relevanța acestora pentru domeniul fundamental al disciplinelor postului supus examenului de promovare, cu respectarea principiului interdisciplinarității.

Candidatul poate ocupa postul de conferențiar supus examenului de promovare doar dacă obține punctajele minime cerute de anexele la ordinul ministrului de resort privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior (categoria A), și minim 40 de puncte pe baza evaluării conform grilei prezentate mai sus (categoria B).

În cazul în care există mai mulți candidați pentru un post de conferențiar supus examenului de promovare, departajarea se va face în ordinea punctajului total rezultat prin însumarea punctajelor obținute la categoria A și categoria B, fiind considerată admisă persoana care a obținut punctajul cel mai mare.

**În atenția tuturor candidaților !**

Pentru a face dovada respectării standardelor, candidații vor anexa la dosar documente în acest sens (adeverințe, copii după contracte de finanțare, copii după cererile de finanțare, programul conferințelor, cărți, manuale, publicații etc.), precum și Fișa de îndeplinire a standardelor minimale aprobate prin ordinul ministrului de resort privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, în format Excel sau echivalent.